MIR 2018 _ Ramo 33

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	I013 FONE Servicios Personales	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios		Unidad responsable	416-Dirección General de Enfoques de Programación y Presupuesto transversales A	Sin Información	
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Función 5 - Educación		Clasificación Funcional		Subfunción	1 - Educación Básica	Actividad Institucional	3 - Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo
RESULTADOS									
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES					Meta Programada Anual		
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia				
Fin	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante la aplicación de los recursos del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE) para apoyar la prestación de servicios educativos en las entidades federativas.	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 2010, Total Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del número estimado de estudiantes en el dominio D entre número estimado de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A			
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, EXCALE en educación básica. 3° 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Primaria, 2010, Hombres evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del número estimado de estudiantes en el dominio D entre número estimado de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 2010, Mujeres Español evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	19			
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, EXCALE en educación básica. 3° 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Primaria, 2010, Mujeres Español evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del número estimado de estudiantes en el dominio D entre número estimado de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 2010, Mujeres Español evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A			

MIR 2018 _ Ramo 33

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	I013 FONE Servicios Personales	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Enfoques Programación y Presupuesto	de Enfoques transversales	Sin Información	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, EXCALE en educación básica. 3° 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Primaria, 2010, Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Primaria, 2010, Total evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal			27	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, EXCALE en educación básica. 3° 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Primaria, 2010, Hombres evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Primaria, 2010, Hombres evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal			N/A	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, EXCALE en educación básica. 3° 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Primaria, 2010, Mujeres evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Primaria, 2010, Mujeres evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal			26	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, EXCALE en educación básica. 6° 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Primaria, 2009, Total Español evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Primaria, 2009, Total Español evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal			12	

MIR 2018 _ Ramo 33

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	I013 FONE Servicios Personales	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Enfoques de Programación y Presupuesto	de Enfoques transversales	Sin Información	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 6° de primaria, EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Mujeres evaluados por los EXCALE: Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 6° de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Primaria, 2009, Mujeres evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A		
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Total Español evaluados por los EXCALE: español y matemáticas.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Secundaria, 2008, Total Español evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	32		
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Hombres evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Secundaria, 2008, Hombres evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Español Indicador desagregado por sexo.		Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A		
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Mujeres evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Secundaria, 2008, Mujeres evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Español Indicador desagregado por sexo.		Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A		

MIR 2018 _ Ramo 33

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	I013 FONE Servicios Personales	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Enfoques de Programación y Presupuesto	de Enfoques transversales	Sin Información	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, EXCALE en educación básica. 3° 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Secundaria, 2008, Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio de español y matemáticas evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal			47	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, EXCALE en educación básica. 3° 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Secundaria, 2008, Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio de español y matemáticas evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal			46	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, EXCALE en educación básica. 3° 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios Secundaria, 2008, Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio de español y matemáticas evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal			48	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación / (comprensión lectora), área de competencia de Lenguaje y comunicación)	(Número estimado de estudiantes en sexto de primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en el área de competencia de Lenguaje y comunicación estudiantes en sexto de primaria, evaluados en el área de competencia de Lenguaje y comunicación)*100 educación Básica nivel primaria	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual			N/A	

MIR 2018 _ Ramo 33

DATOS DEL PROGRAMA							
Programa presupuestario	I013 FONE Servicios Personales	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Enfoques de Programación y Presupuesto transversales A	Sin Información
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Matemáticas / Número estimado de estudiantes en Matemáticas, evaluados por sexto de primaria, evaluados en el área de PLANEA en educación Básica nivel primaria		(Número estimado de estudiantes en sexto de primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro educativo mayor al nivel I en el área de competencia de Matemáticas / Número estimado de estudiantes en Matemáticas, evaluados por sexto de primaria, evaluados en el área de PLANEA en educación Básica competencia de Matemáticas)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	N/A
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Matemáticas / Número estimado de estudiantes en PLANEA en educación Básica en el área de competencia de Matemáticas)*100		(Número estimado de estudiantes en tercero de secundaria, evaluados por de estudiantes en tercero de secundaria, evaluados PLANEA en educación Básica en el área de competencia de Matemáticas)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	N/A
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación / Número estimado de estudiantes en tercero de secundaria, (comprensión lectora), evaluados en el área de competencia de Lenguaje y comunicación)*100		(Número estimado de estudiantes en tercero de secundaria, evaluados por PLANEA en comunicación)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	N/A
Propósito	La población en edad de asistir a la escuela tiene acceso y concluye sus estudios de educación básica, incluyendo la indígena y especial, derivado de la aplicación de los recursos del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE)	Eficiencia terminal en educación secundaria	(Número de alumnos egresados de la educación secundaria en el ciclo escolar t / Alumnos de nuevo ingreso a primer grado de secundaria en el ciclo escolar t-2) X 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A
		Eficiencia terminal en educación primaria	(Número de alumnos egresados de la educación primaria en el ciclo escolar t / Alumnos de nuevo ingreso a primer grado de primaria en el ciclo escolar t-5) X 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A

MIR 2018 _ Ramo 33

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	I013 FONE Servicios Personales	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Enfoques Programación y Presupuesto A	de Enfoques transversales	Sin Información	
Componente	A Servicios educativos de tipo básico otorgados por las Entidades Federativas	Tasa neta de escolarización del nivel preescolar en la entidad federativa.	(Matrícula total al inicio de cursos en educación preescolar de 3 a 5 años atendida en los servicios educativos del estado en el año t/ Población de 3 a 5 años en el estado en el año t) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual			N/A	
		Tasa neta de escolarización del nivel secundaria en la entidad federativa.	(Matrícula total al inicio de cursos en educación secundaria de 12 a 14 años atendida en los servicios educativos en el estado en el año t/ Población de 12 a 14 años en el estado en el año t) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual			N/A	
		Tasa neta de escolarización del nivel primaria en la entidad federativa.	(Matrícula total al inicio de cursos en educación primaria de 6 a 11 años atendida en los servicios educativos del estado en el año t/ Población de 6 a 11 años en el estado en el año t) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual			N/A	
Actividad	A 1 Atención de la Matrícula de educación básica en centros de trabajo federalizados en la entidad federativa	Porcentaje de alumnos matriculados en educación primaria atendidos en centros de trabajo federalizados.	(Alumnos matriculados atendidos en centros de trabajo federalizado en nivel primaria en el año t / Total de alumnos matriculados en el nivel primaria atendidos por la entidad federativa en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral			N/A	
		Porcentaje de alumnos matriculados en educación preescolar atendidos en centros de trabajo federalizados.	(Alumnos matriculados atendidos en centros de trabajo federalizado en nivel preescolar en el año t/Total de alumnos matriculados en el nivel preescolar atendidos por la entidad federativa en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral			N/A	
		Porcentaje de alumnos matriculados en educación secundaria atendidos en centros de trabajo federalizados.	(Alumnos matriculados atendidos en centros de trabajo federalizado en nivel secundaria en el año t / Total de alumnos matriculados en el nivel secundaria atendidos por la entidad federativa en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral			N/A	